



Министерство труда и социальной защиты Саратовской области
Государственное автономное учреждение Саратовской области
«Областной реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»



«Использование наглядности для формирования познавательной активности в работе с детьми ОВЗ»

Актуальность темы

Категория детей с ОВЗ достаточно разнообразна. Это дети с задержкой речевого и психического развития, дети с умственной отсталостью, детским церебральным параличом, расстройством аутистического спектра.

Основной особенностью психологического развития детей данной категории является низкий уровень развития восприятия. А восприятие - это основополагающий процесс для развития познавательной активности, полноценного интеллектуального развития ребенка

Одним из инструментов, используемых специалистами в работе с детьми с особыми потребностями по развитию восприятия: звукового, слухового и тактильного, является работа с тактильными панелями и компьютерными технологиями.



Вид работы:

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

- ▶ **КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ:**
- ▶ **ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ;**
- ▶ **ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ;**
- ▶ **УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ;**
- ▶ **СИНДРОМ ДАУНА;**
- ▶ **ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ;**
- ▶ **НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ.**
- ▶ **НАРУШЕНИЕ СЛУХА;**

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: КОРРЕКТИРОВАТЬ И РАЗВИВАТЬ ПСИХИЧЕСКИЕ И РЕЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ ДЕТЕЙ, ПОМОГАТЬ ПРОЦЕССУ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ.

- ▶ **РЕЧЬ;**
- ▶ **ВНИМАНИЕ, МЫШЛЕНИЕ;**
- ▶ **МЫШЕЧНУЮ И СЛУХОВУЮ ПАМЯТЬ;**
- ▶ **ЗРИТЕЛЬНОЕ, СЛУХОВОЕ И КИНЕСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ;**
- ▶ **НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ И ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ;**
- ▶ **ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ;**
- ▶ **ФОРМИРОВАТЬ СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ;**
- ▶ **ПОМОГАТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ РЕАЛЬНОСТИ И ВООБРАЖЕНИЯ;**
- ▶ **СПОСОБСТВОВАТЬ СНИЖЕНИЮ НАПРЯЖЕНИЯ, ТРЕВОГИ;**
- ▶ **РАЗВИВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ И ВОЛЕВУЮ СФЕРЫ;**
- ▶ **РАЗВИВАТЬ МЕЖПОЛУШАРНЫЕ СВЯЗИ.**

ПАНЕЛЬ-ЛАБИРИНТ ПРОВЕРИТ, КТО ИЗ РЕБЯТИШЕК САМЫЙ ЛОВКИЙ. ЛАБИРИНТЫ С ДАВНИХ ВРЕМЕН ПРИВЛЕКАЛИ К СЕБЕ ВНИМАНИЕ СВОИМ СЛОЖНЫМ СТРОЕНИЕМ И ТАИНСТВЕННОСТЬЮ. ЛЮДЯМ ВСЕГДА БЫЛО ИНТЕРЕСНО, ЧТО ЖЕ НАХОДИТСЯ В САМОЙ СЕРЕДИНЕ И В КОНЦЕ ЛАБИРИНТА. РАЗВИВАЮЩАЯ ПАНЕЛЬ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ТРЕНАЖЕР ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.

ДОРОЖКИ ЛАБИРИНТА ИМЕЮТ РАЗНООБРАЗНУЮ ИЗВИЛИСТУЮ ФОРМУ. ЦЕЛЬ ИГРЫ – ДОСТАВИТЬ ШАРИК С ОДНОГО КОНЦА ЛАБИРИНТА К ДРУГОМУ. ИГРОВАЯ ДОСКА РЕКОМЕНДОВАНА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ В ДЕТСКИХ САДА, КОРРЕКЦИОННЫХ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ И Т.Д.



Характеристики

Внешняя простота панели скрывает под собой широкий набор функций.

При передвижении шариков по дорожкам основной упор делается на мышцы рук. Развивается координация движений, стимулируется мелкая моторика рук.

Успешное выполнение заданий и прохождение игры требует полной сосредоточенности и абсолютной внимательности.

Занимаясь с панелью, ребенок представляет в голове путь движения шарика. Развивается пространственное мышление и воображение.

Важно логически продумать, какие пути ведут к искомой точке, представив своеобразную карту.

Панель-лабиринт является отличным игровым оборудованием для групповых занятий. Можно регулярно проводить соревнования «Кто быстрее доберется из точки А в точку Б».

Панель тренирует ловкость рук, развивает чувство баланса. Главное в игре - не дать шарик упасть, удержав его в лабиринте.

Изделие производится из качественных натуральных материалов.

- ▶ Методические рекомендации к панели-лабиринту «Самый ловкий»
- ▶ В методических рекомендациях представлен большой перечень упражнений для индивидуальных и групповых занятий с детьми по каждому модулю.
- ▶ Примеры упражнений:
- ▶ «Дорожка». Цель: развитие координации движений, мышц рук и кистей. Ребенку предлагается прокатить шарик с начальной точки лабиринта до конечной. При этом важно не уронить его.
- ▶ «Центр». Цель: развитие координации движений, мышц рук и кистей. Можно прокатить шарик до центра лабиринта и обратно. Чтобы усложнить задание, можно попробовать провести шарик, держа доску на весу, положив на стол или на скорость.



- ▶ Компьютерные технологии (новые информационные) - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.
- ▶ Главная цель внедрения информационных технологий в учебный процесс - повышение его качества и эффективности.

**В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИСПРАВЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК И БЫСТРОЙ РЕАКЦИИ ЗА СЧЁТ РАБОТЫ С
КЛАВИАТУРОЙ**

**РАЗВИВАЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ ОДНОВРЕМЕННО ВКЛЮЧАТЬ В РАБОТУ ЗРИТЕЛЬНЫЙ,
ДВИГАТЕЛЬНЫЙ И СЛУХОВОЙ АНАЛИЗАТОРЫ**

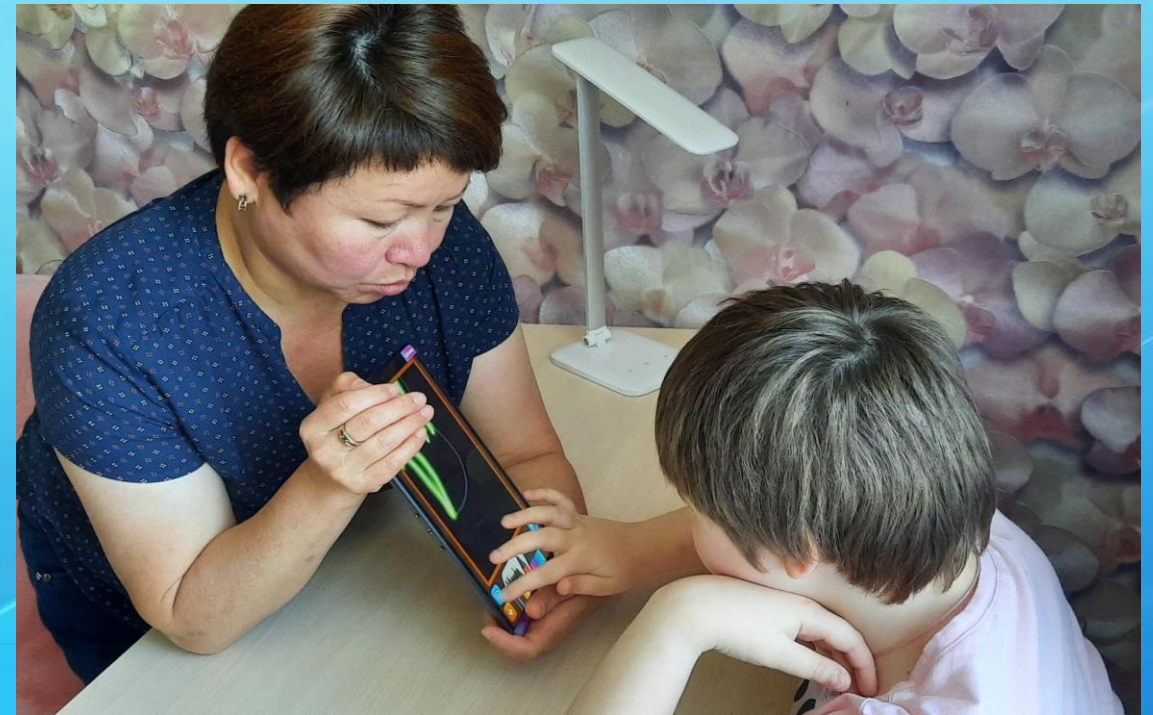
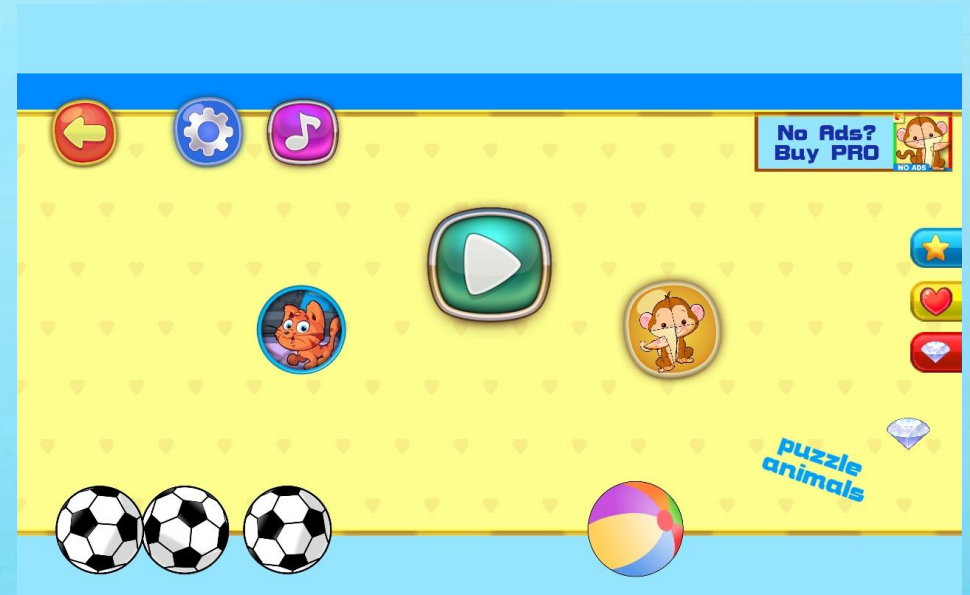
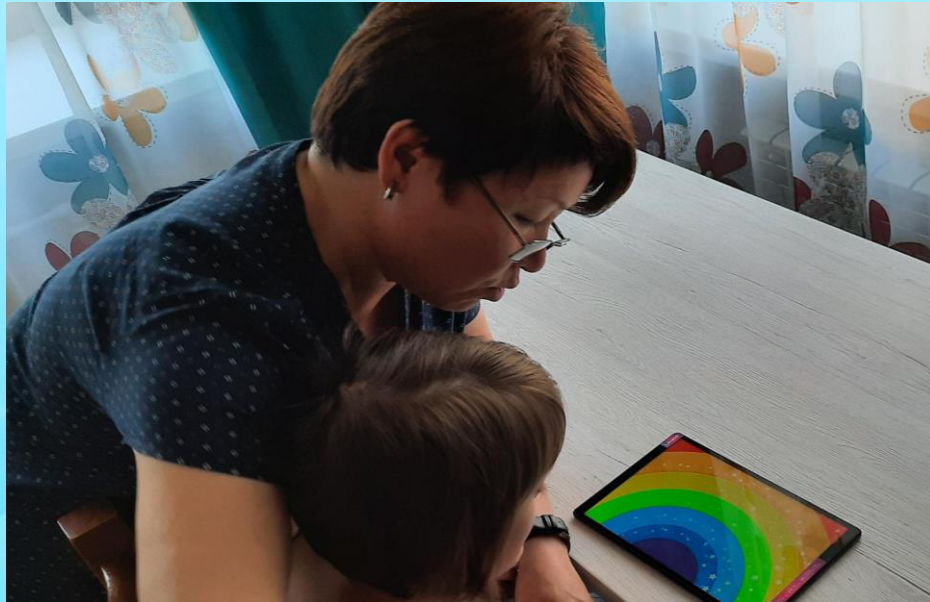
**РАЗВИВАЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, ПОВЫШАЕТСЯ САМООЦЕНКА , ПОЯВЛЯЕТСЯ
ИНТЕРЕС К НЕСЛОЖНЫМ ЛОГИЧЕСКИМ ПОСТРОЕНИЯМ**

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ПОЛЬЗУЮТСЯ БОЛЬШОЙ ПОПУЛЯРНОСТЬЮ У ДЕТЕЙ



**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящихся
в трудной
жизненной
ситуации





Важно знать некоторые особенности:

- ▶ После игры их надо обязательно убирать, чтобы они не надоели ребенку.
- ▶ Их надо доставать в тот момент, когда у ребенка хорошее настроение, чтобы у него оставались положительные эмоции от занятий.
- ▶ Убирать игру нужно сразу, как только у ребёнка пропадает интерес.
- ▶ Ребенку необходимо много раз повторить действие, чтобы закрепить результат.
- ▶ После того, как показали, оставьте её для самостоятельного изучения.
- ▶ Всегда хвалите малыша за его успехи и старание



Министерство труда и социальной защиты Саратовской области
Государственное автономное учреждение Саратовской области
«Областной реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»



«Использование наглядности для формирования познавательной активности в работе с детьми ОВЗ»